

EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE

LICENCIATURA

GRADO

GRUPO

NOMBRE DEL DOCENTE
EVALUADOR

NOMBRE DEL/LOS ALUMNO(S)

OBSERVACIONES

FIRMA DOCENTE: ENOL

Nota. Al terminar la revisión de sus tres fases, se imprimirá y será entregado al docente de Prácticas según corresponda.



FO-SAC-OA-05-04

Rev:2

fecha: 19/11/25

FASES DE LA
EVALUACION

- PREACTIVA.
- INTERACTIVA.
- POSACTIVA

DATOS INFORMATIVOS ESCUELA DE PRÁCTICAS

ESCUDO DE LA ESCUELA		TURNO	
NOMBRE DE LA ESCUELA		SECTOR	
CLAVE DE CCT.		ZONA	
PERIODO DE REALIZACION		NOMBRE DEL DOCENTE DE GRUPO	
NOMBRE DEL PROYECTO			
NOMBRE DOCENTE ENOL			
NOMBRE PRACTICANTE(S)		COLOCAR SI O NO EN LOS RECUADROS	

OBSERVACIONES



CAMPO FORMATIVO LENGUAJES

Este campo congrega saberes de las disciplinas vinculadas con el aprendizaje del español, de las lenguas indígenas, de lenguas extranjeras, la lengua de señas mexicana y la aproximación al arte como lenguaje.

CAMPO FORMATIVO SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

Este campo formativo privilegia el desarrollo de una actitud científica, fundada en una forma de cuestionar, indagar, pensar e interpretar los fenómenos y procesos naturales y sociales en distintos contextos, desde la perspectiva de la ciencia escolar.

CAMPO ÉTICA NATURALEZA Y SOCIEDAD

Este campo favorece la comprensión histórica de los cambios y permanencias que han vivido las sociedades en el mundo a través del tiempo y el espacio, así como la creación de principios éticos que garantizan la convivencia entre personas y pueblos.

CAMPO DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO

Este campo favorece la comprensión histórica de los cambios y permanencias que han vivido las sociedades en el mundo a través del tiempo y el espacio, así como la creación de principios éticos que garantizan la convivencia entre personas y pueblos.

Ejes: Inclusión., Pensamiento Crítico Interculturalidad Crítica, Igualdad de Género, Vida Saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura y Artes y experiencias estéticas

ESTE APARTADO ES INFORMATIVO
Y CORRESPONDE A LA CARÁTULA
DE LA PLANEACIÓN.

FASE PREACTIVA. Esta fase es llenada por el docente normalista al revisar la planeación antes de las prácticas. Validando los elementos que fueron solicitados por los docentes titulares de las escuelas que pueden variar. Al igual que la puntuación de cada campo varía el puntaje según los elementos que contienen.

00

100

100

100

PUNTOS

CAMPO FORMATIVO LENGUAJES

MENCIONA LA PROBLEMÁTICA QUE SE ATIENDE

LA FASE CORRESPONDE AL GRADO Y GRUPO

LOS CONTENIDOS CORRESPONDEN A LA FASE

UTILIZA UNA METODOLOGÍA

ENUNCIA EL CAMPO FORMATIVO

MENCIONA DOS O MÁS EJES X PDA

LOS PDA CORRESPONDEN AL CONTENIDO

MENCIONA LOS ESCENARIOS

EVALUACIÓN FORMATIVA

Vinculó las estrategias al tipo de contenido y al nivel de profundidad que se pretendía lograr según los PDA.

Considera estrategias activas y participativas, que distribuyan el trabajo en el aula y que favorecen la experimentación y la perspectiva socioafectiva.

Realizó una evaluación formativa con sentido pedagógico concentrando a través de algún instrumento, resolución de ejercicios, trabajo escrito, tareas específicas, examen u otro tipo de evidencia.

Realizó ajustes razonables

00 No cumple

10 Cumple escasamente

20 Cumple medianamente

30 Cumple satisfactoriamente

00

100

100

100

PUNTOS

CAMPO FORMATIVO SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

MENCIONA LA PROBLEMÁTICA QUE SE ATIENDE

LA FASE CORRESPONDE AL GRADO Y GRUPO

LOS CONTENIDOS CORRESPONDEN A LA FASE

UTILIZA UNA METODOLOGÍA

ENUNCIA EL CAMPO FORMATIVO

MENCIONA DOS O MÁS EJES X PDA

LOS PDA CORRESPONDEN AL CONTENIDO

MENCIONA LOS ESCENARIOS

EVALUACIÓN FORMATIVA

Vinculó las estrategias al tipo de contenido y al nivel de profundidad que se pretendía lograr según los PDA.

Considera estrategias activas y participativas, que distribuyan el trabajo en el aula y que favorecen la experimentación y la perspectiva socioafectiva.

Realizó una evaluación formativa con sentido pedagógico concentrando a través de algún instrumento, resolución de ejercicios, trabajo escrito, tareas específicas, examen u otro tipo de evidencia.

Realizó ajustes razonables

00 No cumple

10 Cumple escasamente

20 Cumple medianamente

30 Cumple satisfactoriamente

FASE PREACTIVA. Esta fase es llenada por el docente normalista al revisar la planeación antes de las prácticas. Validando los elementos que fueron solicitados por los docentes titulares de las escuelas que pueden variar. Al igual que la puntuación de cada campo varía el puntaje según los elementos que contienen.

PUNTOS

CAMPO ETICA NATURALIZA Y SOCIEDAD

MENCIONA LA PROBLEMÁTICA QUE SE ATIENDE

LA FASE CORRESPONDE AL GRADO Y GRUPO

LOS CONTENIDOS CORRESPONDEN A LA FASE

UTILIZA UNA METODOLOGÍA

ENUNCIA EL CAMPO FORMATIVO

MENCIONA DOS O MÁS EJES X PDA

LOS PDA CORRESPONDEN AL CONTENIDO

MENCIONA LOS ESCENARIOS

EVALUACIÓN FORMATIVA

Vinculó las estrategias al tipo de contenido y al nivel de profundidad que se pretendía lograr según los PDA

Considera estrategias activas y participativas, que disminuyan el trabajo en el aula y que favorecen la experimentación la perspectiva socioafectiva.

Realizó una evaluación formativa con sentido pedagógico concentrando a través de algún instrumento, resolución de ejercicios, trabajo escrito, tareas específicas, examen u otro tipo de evidencia.

Realizó ajustes razonables

000 No cumple

1 1 Cumple escasamente

2 2 Cumple medianamente

3 3 Cumple satisfactoriamente

PUNTOS

CAMPO DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO

MENCIONA LA PROBLEMÁTICA QUE SE ATIENDE

LA FASE CORRESPONDE AL GRADO Y GRUPO

LOS CONTENIDOS CORRESPONDEN A LA FASE

UTILIZA UNA METODOLOGÍA

ENUNCIA EL CAMPO FORMATIVO

MENCIONA DOS O MÁS EJES X PDA

LOS PDA CORRESPONDEN AL CONTENIDO

MENCIONA LOS ESCENARIOS

EVALUACIÓN FORMATIVA

Vinculó las estrategias al tipo de contenido y al nivel de profundidad que se pretendía lograr según los PDA

Considera estrategias activas y participativas, que disminuyan el trabajo en el aula y que favorecen la experimentación la perspectiva socioafectiva.

Realizó una evaluación formativa con sentido pedagógico concentrando a través de algún instrumento, resolución de ejercicios, trabajo escrito, tareas específicas, examen u otro tipo de evidencia.

Realizó ajustes razonables

000 No cumple

1 1 Cumple escasamente

2 2 Cumple medianamente

3 3 Cumple satisfactoriamente

Anotaciones / observaciones



FASE INTERACTIVA. Esta fase es llenada por la o el docente de la ENOL al momento de estar observando a los practicantes.

PUNTOS

Comunicó o recordó el objetivo del proyecto de acuerdo con la metodología, fase, etapa o momento.

PUNTOS

Exploró el estado inicial de los aprendizajes de las y los estudiantes.

PUNTOS

Se observa algún desarrollo de fase, etapa o momento antes de que las y los estudiantes comiencen con las actividades de aprendizaje.

PUNTOS

Generó un ambiente de aprendizaje con actividades motivantes.

PUNTOS

Atendió los intereses, potencialidades, problemáticas, interrogantes, opiniones y valoraciones de las y los estudiantes.

PUNTOS		Utilizó de forma eficaz y pertinente recursos y materiales didácticos a la evaluación y al contexto de su escuela
PUNTOS		Utilizó materiales, recursos, tecnologías de la información y la comunicación, de acuerdo con los contenidos y las formas de participación que se espera de las y los estudiantes.
PUNTOS		Contextualizó las actividades en el entorno de las y los estudiantes —familia, comunidad inmediata, región— y los vinculó en el mismo establecimiento escolar o con otros —de la misma comunidad, de la región, del país
PUNTOS		Desarrolló de forma paralela las actividades de aprendizaje y la evaluación formativa (coevaluación y autoevaluación)

0

1

2

3

No cumple
Cumple escasamente
Cumple medianamente
Cumple satisfactoriamente

Anotaciones / observaciones



FASE POSACTIVA. Esta se realiza en el momento que termina el o la practicante su intervención docente en el grupo, se buscará un momento para dialogar y completar los apartados correspondientes que implica la intervención del Docente de la ENOL y practicante de la ENOL.

Con base en lo observado, brinde orientaciones de mejora al desempeño de la alumna o el alumno observado (Por escrito).

Una vez concluida la observación realiza un análisis informativo considerando la siguiente pregunta ¿Por qué pienso que requiere transformarse y mejorarse mi actuación docente? (practicante contesta por escrito)